

Приложение №1 к  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
художественной  
направленности «Домисолька»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности

**«Домисолька»**

для детей младшего и среднего школьного возраста

Срок реализации: 1 год

**Программа адресована** для обучающихся 1-9 классов, 7-15 лет

**Образовательная область:** искусство

**Направленность программы:** художественная

**Режим занятий:** Общее количество часов в год: 68 часов. В неделю – 2 часа. Занятия проводятся для одной группы по 1 часа 2 раза в неделю.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз в неделю.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	5	2	3
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.	13	3	10
3.	Работа над дикцией и артикуляцией.	14	1	13
4.	Формирование чувства ансамбля.	13	3	10
5.	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	23	3	20
	<b>Итого:</b>	68	12	56

### Содержание программы

Формы и методы практической педагогической деятельности при обучении в вокальном кружке могут быть различными.

Основные задачи в формировании вокально-хоровых навыков:

#### 1. Работа над певческой установкой и дыханием.

Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном дыхании»).

#### 2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса, умения использовать головной и грудной регистры.

3. **Работа над дикцией и артикуляцией.** Развивать согласованность артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту). Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.

4. **Формирование чувства ансамбля.** Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая,

половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

**5. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.** Обучение ребенка пользованию фонограммой осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога – подбирать репертуар для детей в согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.